

半田高等学校附属中学校 学校説明会

2025年4月開校

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜

01

校長あいさつ

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜



校長あいさつ

愛知県立半田高等学校

校長

林原 健二

02

中高一貫教育のねらい

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜

A young child with light brown hair is wearing large, round, brass-rimmed goggles. They are focused on a small electronic circuit board, with their finger pointing at a component. A strip of red LEDs is glowing on the board. The background is dark and filled with various mechanical and electronic components, including a large, glowing glass tube on the right.

中高一貫教育のねらい

「○○○○・○○○○」の育成

「チェンジ・メーカー」とは、社会が加速度的に変化し続け、将来の予測が極めて難しい時代において、様々な人と協働しながら、答えのない課題に対して、失敗をおそれずにチャレンジし、社会に変化を起こす人のこと

■ 中高一貫教育のねらい

社会の変化の例として . . .

2007年 スマートフォン誕生



17年

2024年 現在



17年前に今の状況を想像できましたか？

中高一貫教育のねらい

17年後の様子を想像できますか？



人生100年時代

中高一貫教育のねらい



テクノロジーの進化により、私たちの生活は、
日々、劇的に変化している

中高一貫教育のねらい



生成AIで作成した画像です→





中高一貫教育のねらい

「チェンジ・メーカー」の育成

「チェンジ・メーカー」とは、**社会が加速度的に変化**し続け、**将来の予測が極めて難しい**時代において、様々な人と**協働**しながら、答えのない課題に対して、**失敗をおそれずにチャレンジ**し、社会に**変化を起こす**人のこと

中高一貫教育のねらい

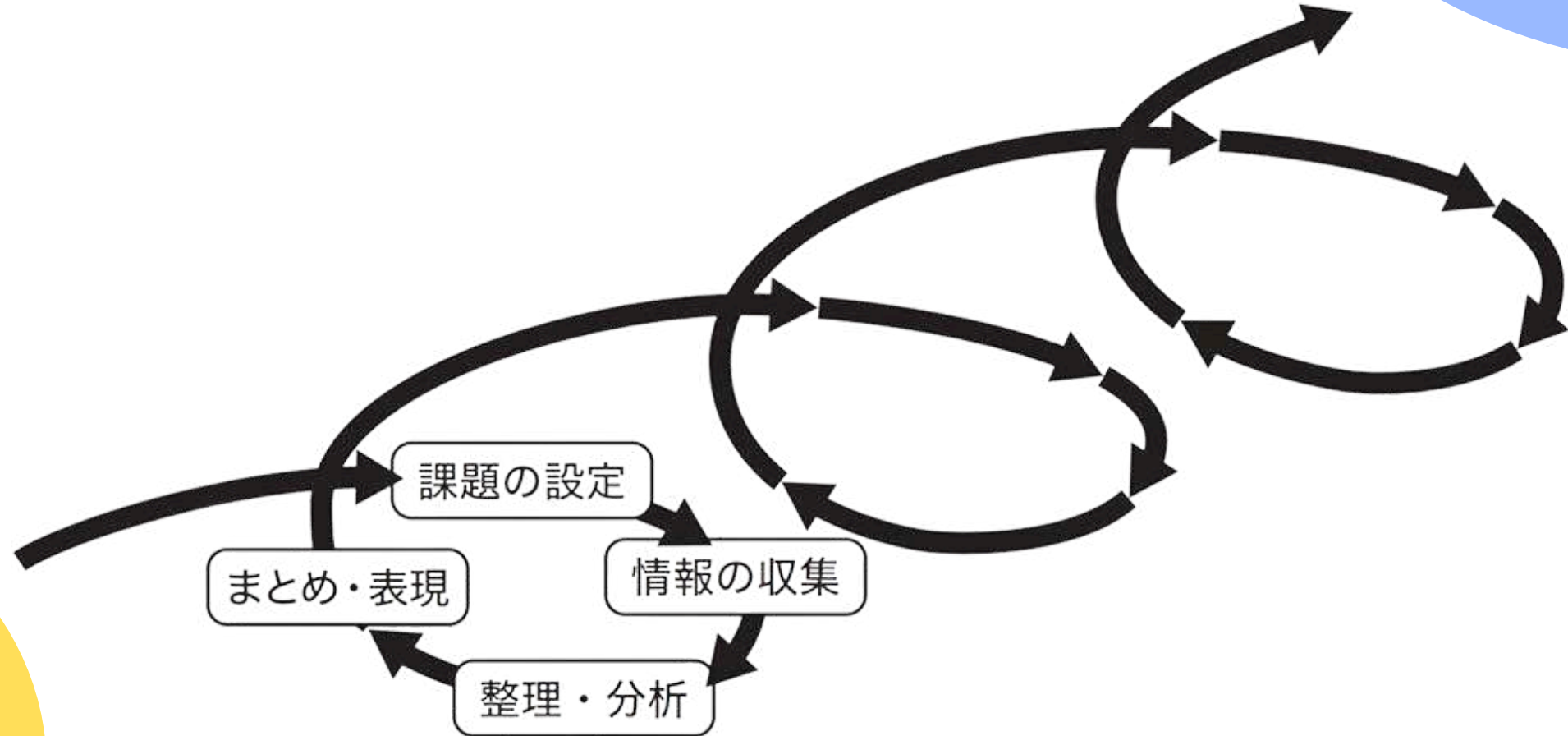
「チェンジ・メーカー」の育成に必要な学びが、探究学習です



中高一貫教育のねらい

探究学習のプロセスをスパイラル状に
何度も経験することが大切です

身近なこと
や、興味関心
のあることから、
課題設定

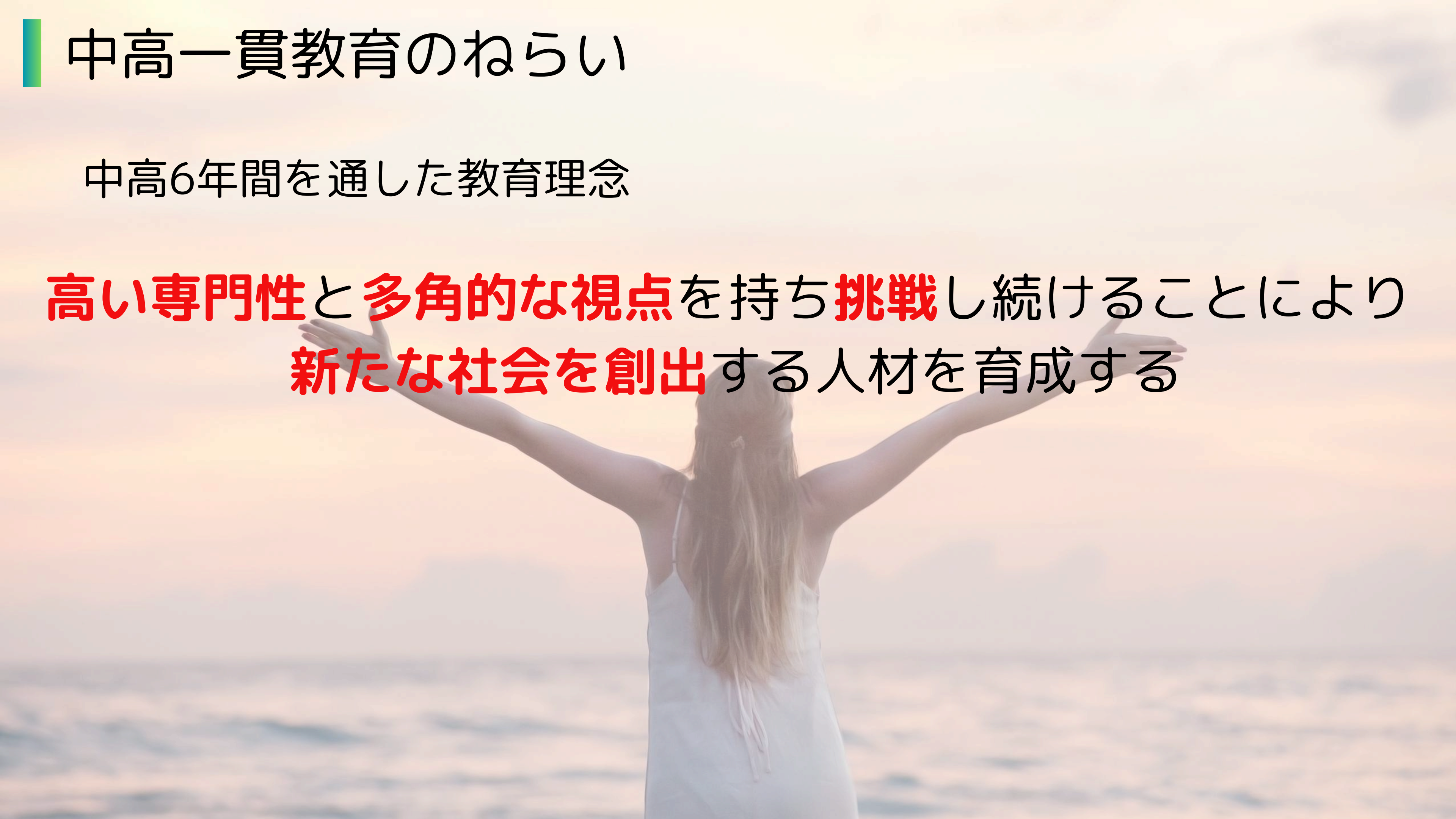


答えのない課題に
対して失敗を恐れ
ずチャレンジ



最適解

納得解



中高一貫教育のねらい

中高6年間を通した教育理念

高い専門性と**多角的な視点**を持ち**挑戦**し続けることにより
新たな社会を創出する人材を育成する

03

中学校で目指す人間像

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜



中学校で目指す人間像

1. 知的好奇心にあふれ、探究的に物事を解決しようとする人
2. 失敗から学び、前向きに物事を捉えることができる人
3. 他者を思いやり、多様化する社会の中で、挑戦し行動する人

中学校で目指す人間像

1. 知的好奇心にあふれ、探究的に物事を解決しようとする人

中学校で目指す人間像

2. 失敗から学び、前向きに物事を捉えることができる人



中学校で目指す人間像

2. 失敗から学び、前向きに物事を捉えることができる人

「どうせ、無理」

■ 中学校で目指す人間像

2. 失敗から学び、前向きに物事を捉えることができる人

**「やってみなはれ、
やらなわからしまへんで」**

サントリーの創業者の鳥井信治郎さん



中学校で目指す人間像



3. 他者を思いやり、多様化する社会の中で、挑戦し行動する人

中学校で目指す人間像

対立は、むしろチャンスと捉える

3. 他者を思いやり、多様化する社会の中で、挑戦し行動する人

中学校で目指す人間像

1. 知的好奇心にあふれ、探究的に物事を解決しようとする人

生徒の興味関心を引き出し、それを大切にする教育を実践します

2. 失敗から学び、前向きに物事を捉えることができる人

「Error & Learn」を大切にし、生徒の失敗する権利を奪いません

3. 他者を思いやり、多様化する社会の中で、挑戦し行動する人

対立を対話を通して解決し、協働的な活動を促進していきます

04

中学校の教育内容

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜

中学校の教育内容

一般的な中学校は週当たり29時間の授業があります
本校ではそれよりも2時間多い、31時間で教育課程を編成します

中1：理科＋1時間、総合＋1時間 中2：数学＋1時間、総合＋1時間 中3：総合＋2時間

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1年	国語 4				社会 3			数学 4				理科 4 (+1)				音楽 1.3	美術 1.3	保健体育 3			技術・家庭 2		外国語 4				道徳 1	特活 1	総合 2.4 (+1)		
2年	国語 4				社会 3			数学 4 (+1)				理科 4				音楽 1	美術 1	保健体育 3			技術・家庭 2		外国語 4				道徳 1	特活 1	総合 3 (+1)		
3年	国語 3			社会 4			数学 4				理科 4				音楽 1	美術 1	保健体育 3			技術・家庭 1		外国語 4				道徳 1	特活 1	総合 4 (+2)			

中学校の教育内容

特徴1 総合的な学習の時間で、探究学習を思いっきり実施し、
中学校3年生で「課題研究」を行います

半田高校が行っている課題研究とは…

自身の興味関心に基づいて自ら問いを設定し、探究していく学び。

そのような学びを通して、多様な人と協働しながら新たな価値やビジョンを創造し、科学技術・イノベーションの創出を担うグローバルサイエンスリーダーの育成を図る。



中学校の教育内容

中高6年間を通した学びのイメージ図

	中1	中2	中3	高1	高2	高3
目的	興味開発	探究プロセスの体験	探究スキルの習得・活用	探究スキルの体系化	探究スキルの習得・活用	新たな価値の創造
内容	I Day・Several Days (出前授業) Presentation (調べ学習～発表) Quest (課題提供～課題解決) PBL (課題発見～課題解決) Request (生徒の提案)		自由テーマによる課題研究、まとめ・発表	探究のノウハウ獲得、ゼミ形式の課題研究	自由テーマによる課題研究	課題研究のまとめ・発表

タイプ名	内容・構成イメージ			
I Day	教師・外部講師によるネタ		1日で完結or オープンエンド	
Several Days	教師・外部講師によるネタ		数日で完結or オープンエンド	
Presentation	与えられた課題	調べ学習	発表	
Quest	与えられた課題	調査・分析	デザイン	課題解決
PBL	生徒自身で課題設定	調査・分析	デザイン	課題解決
Request	生徒と計画			

半田高校の課題研究とは…

自身の興味関心に基づいて自ら問いを設定し、探究していく学び。多様な人と協働しながら新たな価値やビジョンを創造し、科学技術・イノベーションの創出を担うグローバルサイエンスリーダーの育成を図る。

中学校の教育内容

中1、2年生では、
様々なテーマを取り上げながら「生徒の興味開発」と探究学習のプロセスを経験するために
「課題解決型の学習」をくり返し実施していきます

興味開発

何が刺さるかは生徒によって違う
様々なネタを提供・種をまく

- 1日完了、数週間で完了などの短いスパンで様々なジャンルを扱う
- 探究スキルを体験的に学ぶ
- 調べ学習、フィールドワーク、実験など
- 教員と授業を一緒につくる活動
- 教員の興味・関心を元に話題提供

PBL（課題解決型学習）

テーマを選択し、課題設定
グループで課題解決

- 興味開発の内容からさらに深掘り
- 教員、もしくは企業・団体から課題提供→解決
- 身近なところから課題を見つけ、解決に向けて調査・行動
- 様々な方法によるアウトプット、プレゼンテーション

中学校の教育内容

中学3年生では、自ら問いを立て、課題研究を行います
好きなテーマ、深めたいテーマなど、自分の軸（興味・考え方）に基づいて自己決定する



中学校の教育内容

このような「総合的な学習の時間」を

マイプロジェクト

と言います



中学校の教育内容

特徴2 各教科の学習の中でも探究スキルを学ぶ



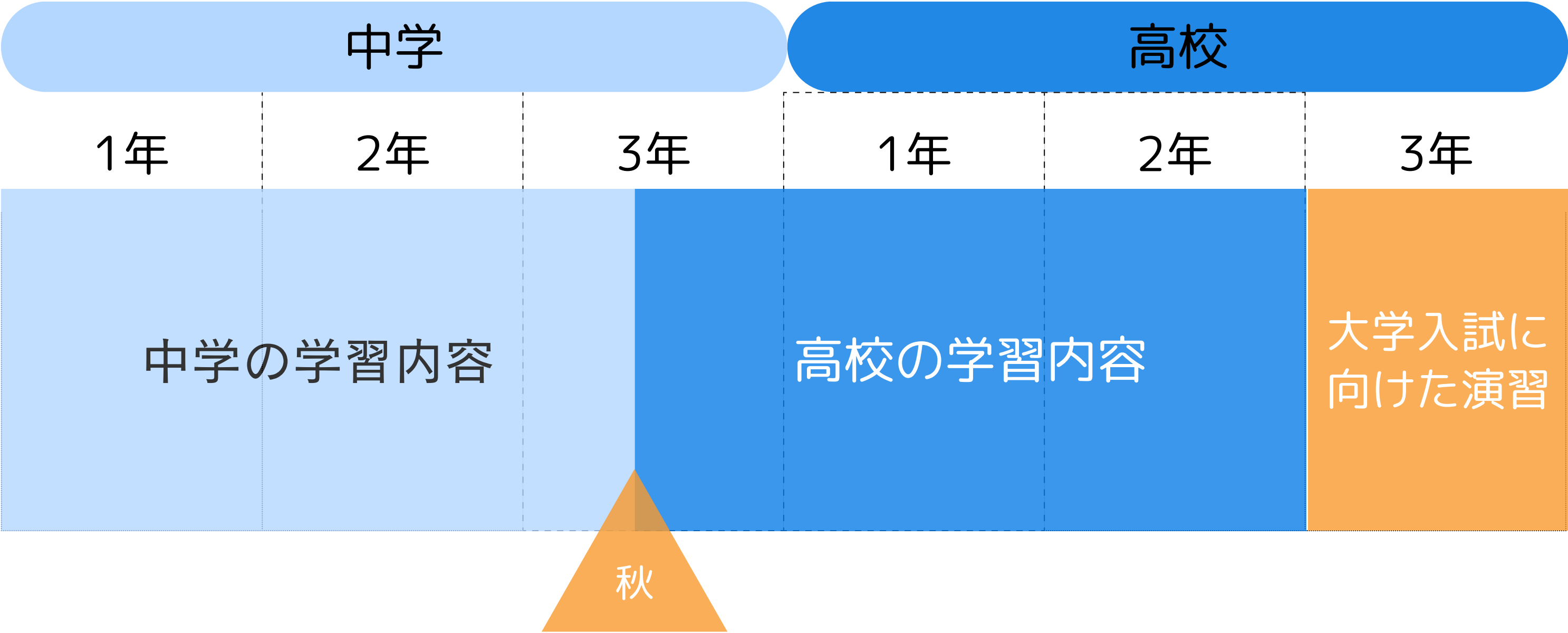
中学校の教育内容

探究スキルについて（暫定版）

課題設定力	何をすべきか自ら考え出す力（ある問題を解決するための課題を設定、課題を解決する過程で、新たな課題を見つけるために問い続ける態度も含む）
論理的思考力	物事や情報を結論と根拠に分け、その関係を整理し、つながりを捉えながら物事を考える力
批判的思考力	物事や情報を鵜呑みにせず、様々な角度から捉え、吟味して本質を見極める力
表現力	自分の感情や思考を他者に分かりやすく効果的に伝える力
データサイエンス	データを収集し、整理し、分析した上で、有益な知見を得ようとする力（ICT等も活用しながら、統計学、データ分析・解析等の理論を利用）
メディアリテラシー	メディアの特性を理解し、情報を得たり、読み解いたり、発信したり（または適切にコミュニケーションに活用したり）する力

中学校の教育内容

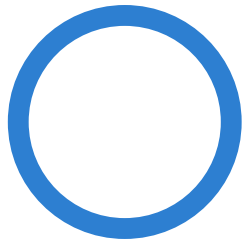
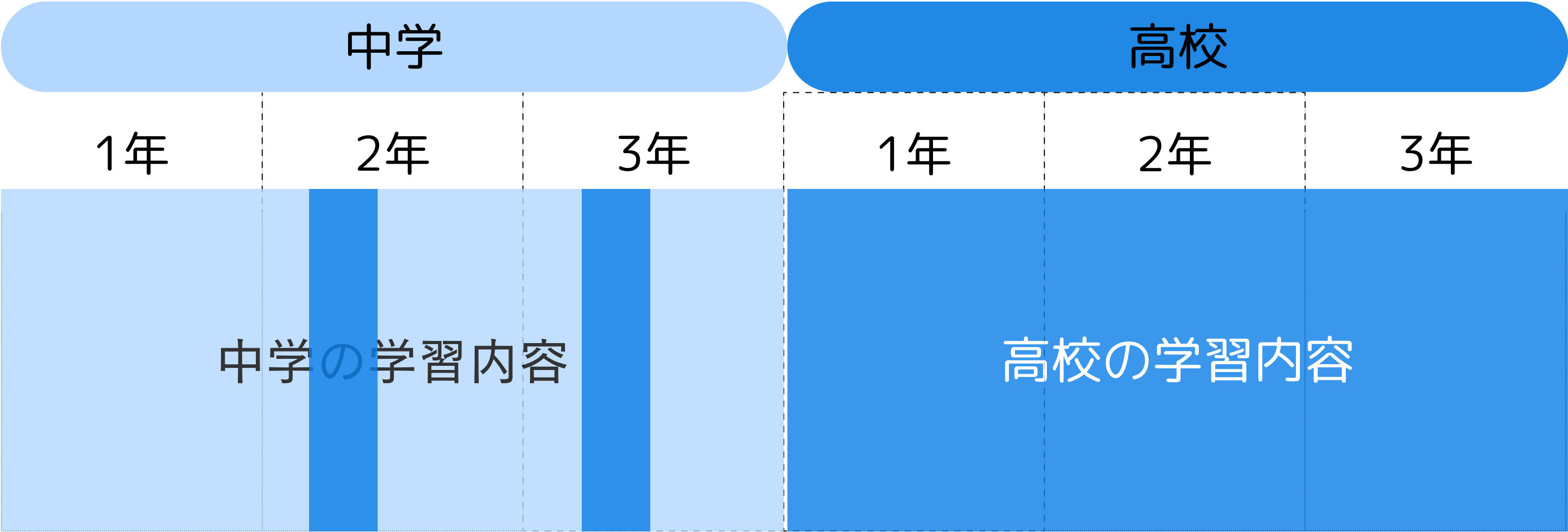
大学受験に特化した「先取学習」は行いません



× 中学校の教科書を早く終わらせて、高校の内容を実施するという計画

中学校の教育内容

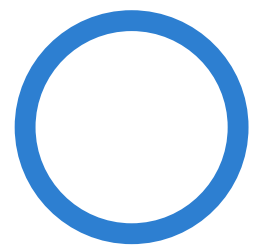
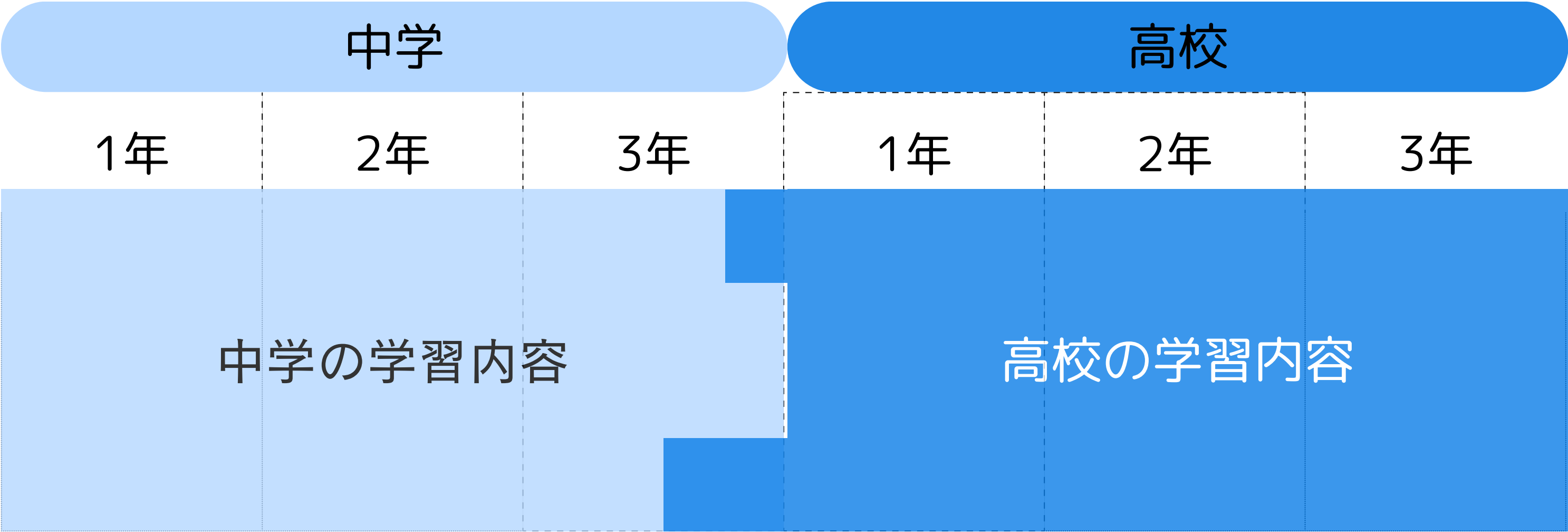
大学受験に特化した「先取学習」は行いません



発展的な学習として関連した単元等で取り上げる。
マイプロジェクトに必要な高度な学習をする。

中学校の教育内容

大学受験に特化した「先取学習」は行いません



高度な学習を求めている生徒に蓋をしない。
個別に高度な内容を自主的に学ぶことのサポート

中学校の教育内容

定期テストに依存しない自律的な学習者を育てます

定期テストとは・・・

- 生徒の学習状況を確認するために定期的に行なわれるテスト
- 年に数回（3～5回）実施され、一斉に同学年で同じ問題を解く
- テストの結果は、成績や評価の資料となる

附属中では、定期テストを実施しません

将来、変化の激しい時代において、アンラーンやリスキリングといった学び直しを主体的に行う力が必須になる

普段から自律的に学ぶことができる生徒を育てる

自分で考え行動できる人へ



※アンラーン（unlearn）

今までの考え方ややり方の癖を手放して、
新たな思考法を取り入れること

※リスキリング（reskillung）

新しい知識やスキルを学び直すこと

中学校の教育内容

特徴3 充実した国際理解教育によるグローバル人材の育成

Logical Presentation
講座

プラクティカル
イングリッシュ

海外研修



すべて半田高校のSSH事業です

中学校の教育内容

半田高校のSSH事業

Logical Presentation 講座

大学の先生の講義、大学生のサポートを受けながら、英語を用いたプレゼンスキルを身につける講座です。今年名古屋大学へ行く予定

プラクティカル イングリッシュ

英語の4技能を高めるために、科学的な読み物、テーマによるプレゼンを行う授業

海外研修

中学校の教育内容

半田高校のSSH事業

Logical Presentation
講座

プラクティカル
イングリッシュ

海外研修

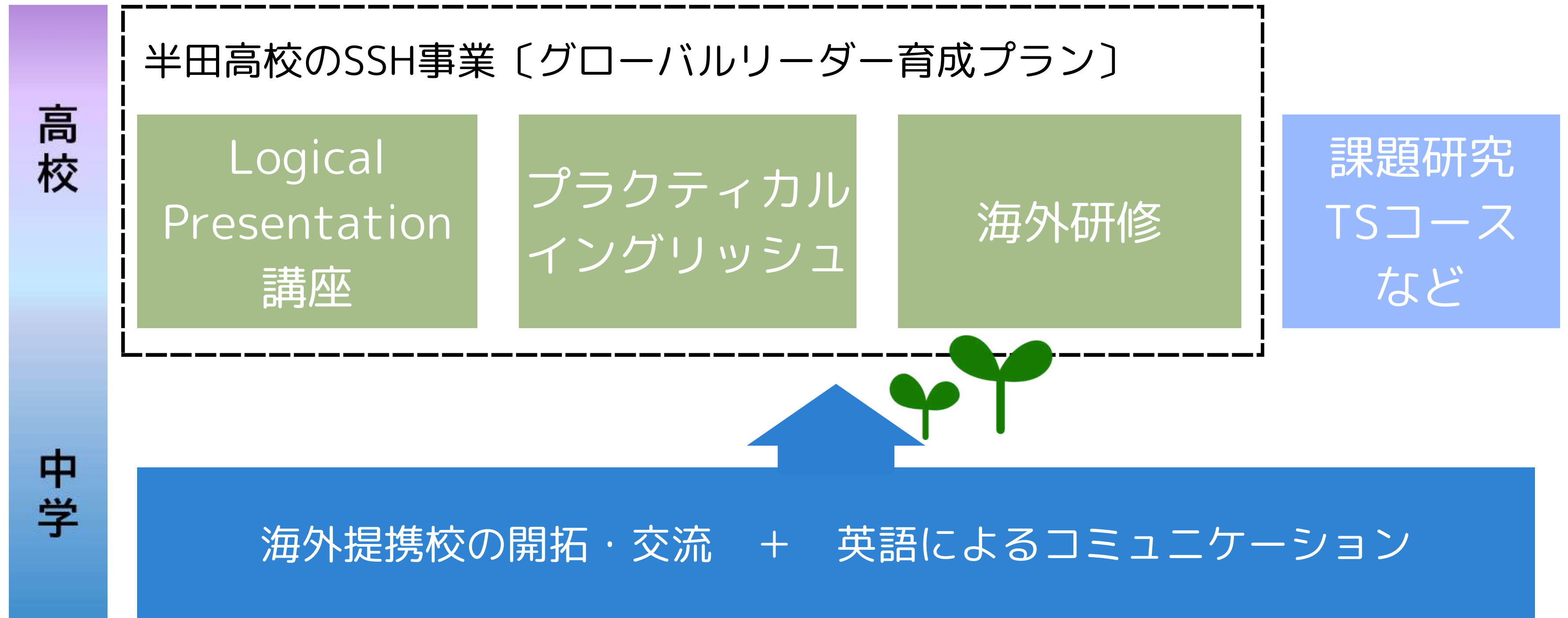
〈R6年度より〉半田高校において
TS（トップサイエンティスト）コース



参考：中日新聞（2024年4月26日）

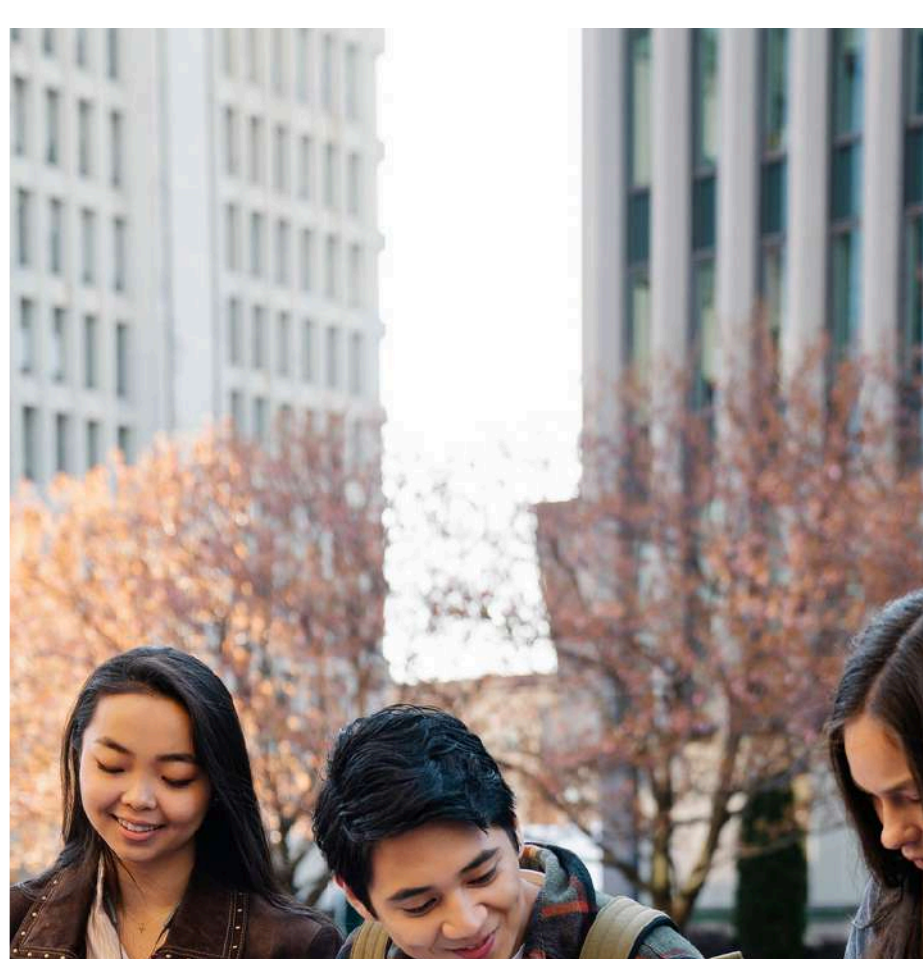
中学校の教育内容

半田高校の学びにつながる効果的な種まきをし、中高6年間で、グローバルな人材の育成を行っていきます



中学校の教育内容

- オンラインで海外の方と交流をする
- 海外研修などで、少数派の立場を肌感覚で感じたり、多様な価値観に直接ふれたりする
- 物怖じしない態度を身につける



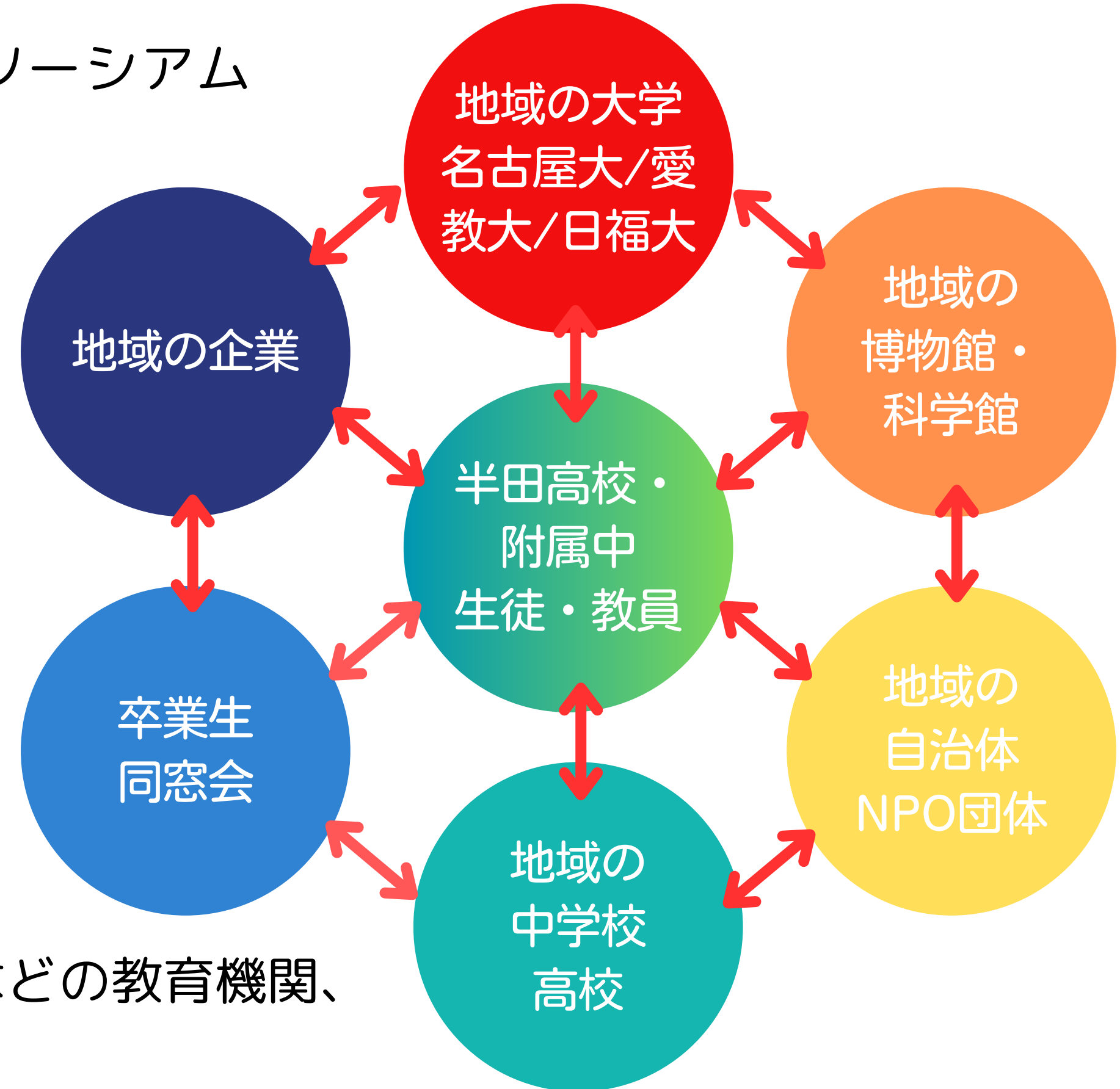
中学校の教育内容

半田高校の「知多探究ネット」というコンソーシアム
に中学校も加わります

期待される効果

1. 専門性の高い情報・アドバイスを受けられる
2. 当事者からの生の声を聞くことができる
3. 生徒のモチベーションアップにつながる
4. 生徒の主体性や当事者意識を育て、対話的で深い学びにつながる
5. 社会性が身に付く

※コンソーシアム…企業や自治体、高校・大学などの教育機関、
研究機関などと連携しやすくなるための共同体



05

中学校生活

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜

中学校生活

校章・制服

校章や制服は、高校との一体感を大切にするために、**半田高校と同じにする**



保護者負担額

- 教材費、給食費、宿泊行事積立金 等 **約1万5千円～2万円／月**
生徒の活動（例：フィールドワークの場所や数など）によって多少前後します
（※制服代や体育館シューズ代等は別途必要です）
- 入学金、授業料、教科書代は、**無償**

中学校生活

「チーム担任制」を導入し、安心感のある環境の中で生徒の主体性と当事者意識を育てます

固定担任での課題

- 担任への依存 ▶ 他責思考
- 合わない教員が担任になる可能性

チーム担任制を通して

期待される効果

- 自分のクラスは自分たちで創るという態度が醸成される
- 教員全員で一人ひとりの生徒を大切に、見守ることができる



中学校生活

- 始業 8：40（ST開始）
- 1コマ50分
- 【月】のみ7時間授業
- 【月】の7限はLT
- 【月】のみ清掃なし
- 終業【月】 16：25
- 終業【火】～【木】 15：45

最終下校時刻

- 夏期：17：05
- 冬期：16：35

曜日 時刻		月	火	水	木	金
8:35						
8:40	始業					
8:50		S T				
	第 1 時	1	2	3	4	5
9:40	(10)					
9:50	第 2 時	6	7	8	9	10
10:40	(10)					
10:50	第 3 時	11	12	13	14	15
11:40	(10)					
11:50	第 4 時	16	17	18	19	20
12:40	(40)	給 食				
13:20	(15)	昼 放 課				
13:35	第 5 時	21	22	23	24	25
14:25	(10)					
14:35	第 6 時	26	27	28	29	30
15:25	(10)		S T ・ 清 掃			
15:35	第 7 時	31 (L T)	学級・校務事務		終礼 職員会議 各種会議	学級・校務事務
15:45						
16:25						
16:55						
17:05						

中学校生活

給食について



- 半田市の給食センターから配送予定
- 生徒が配膳、片付けを実施
- アレルギーの対応や暴風警報等における実施の有無は、半田市立の学校と同様
- 初年度は、半田市内の中学校と比べて2, 3日遅らせる可能性があります

通学について

※車での送迎はおやめください

【自転車】

- 2025年度（**開校1年目のみ**）全生徒、自転車通学可
- 2026年度～（2年目以降）自宅～学校の距離が**1 km以上**の生徒のみ可

【その他】

- 公共交通機関（電車） 最寄り駅：住吉町（名鉄）・半田（JR）
- 徒歩

中学校生活

学校のきまり

- 以下の3つのキーワードを基に考えます
- 半田高校にあるきまりを参考[※]に検討を進めていきます



3つのキーワード

対話と協力

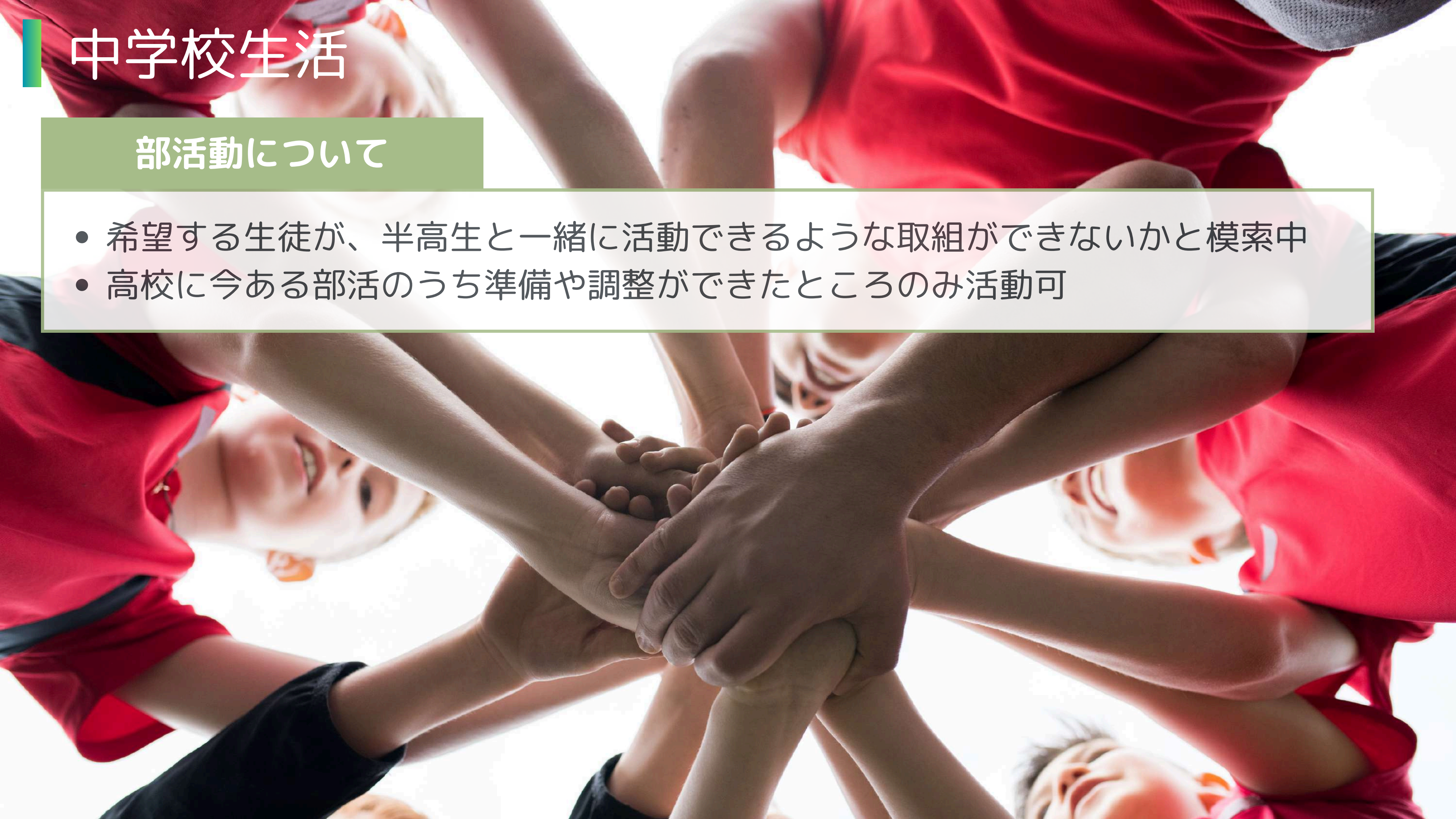
- 生徒、教員、保護者や地域との対話を大切にし、当事者の意見や提案を取り入れる。
- 生徒たちが自分たちのルールを作成するプロセスに参加できる仕組みを整える。

柔軟性と適応性

- 校則やルールは時代や状況に合わせて適宜見直すべきという考えのもと、社会の変化に対応できるよう常に見直す。
- 生徒が主体的に問題や課題を発見し、適切なルールを設けることができるよう支援する。

生徒の 自己決定と責任

- 生徒たちが自分たちのルールを自分たちで作成する機会を与える。
- 自分たちのルールを守る責任を感じることで、当事者意識が高まるようにする。

A low-angle, upward-looking shot of a sports team huddle. Several young people, mostly wearing red athletic shirts, have their arms raised and hands clasped together in the center. Their faces are visible around the perimeter of the huddle, showing expressions of focus and teamwork. The background is bright and slightly out of focus.

中学校生活

部活動について

- 希望する生徒が、半高生と一緒に活動できるような取組ができないかと模索中
- 高校に今ある部活のうち準備や調整ができたところのみ活動可

中学校生活

募集人員は80人です

R 7 年度

R 8 年度

R 9 年度

1年 80人
(40人×2クラス)

2年 80人
(40人×2クラス)

1年 80人
(40人×2クラス)

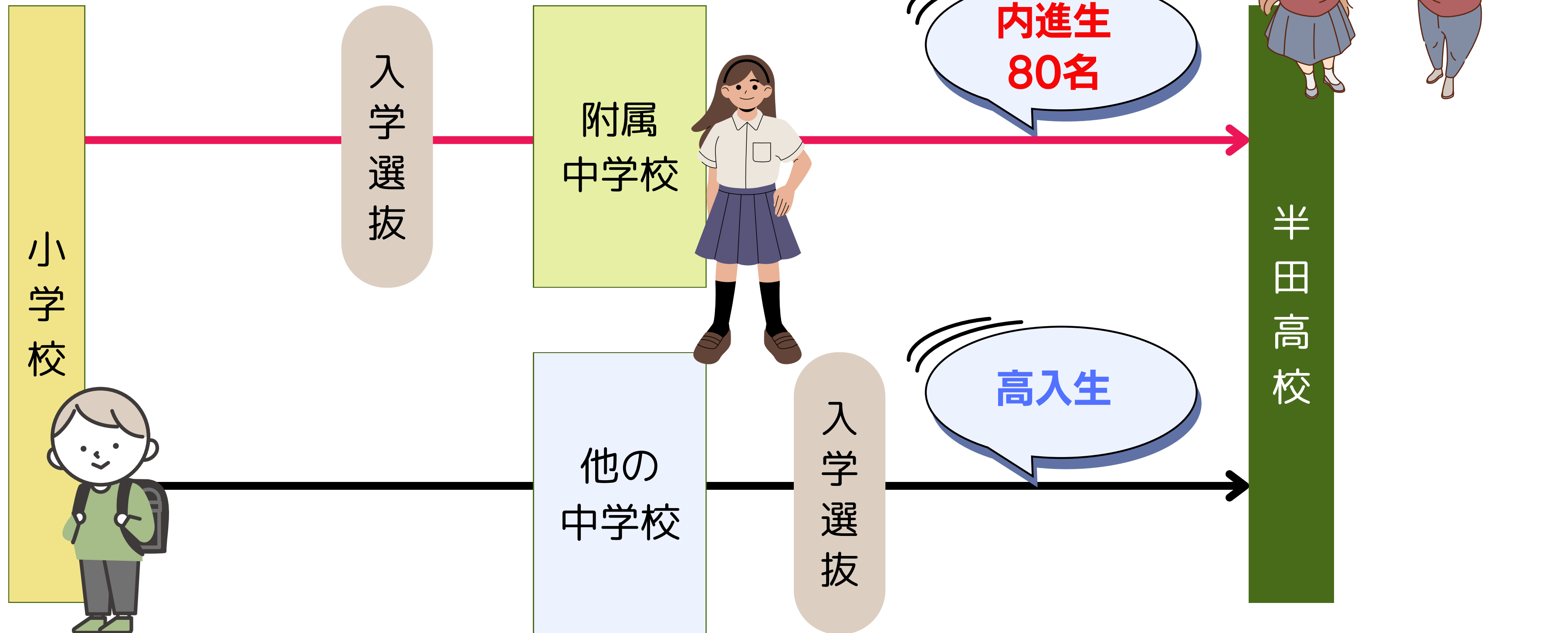
3年 80人
(40人×2クラス)

2年 80人
(40人×2クラス)

1年 80人
(40人×2クラス)

中学校生活

募集人員は80人です



06

半田高校の様子

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜

半田高校の様子



はばたけ
あくなき
挑戦者

当日、半田高校生徒が発表します

07

アドミッションポリシー

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜



アドミッションポリシー

（入学者に期待する児童像）

1. 多様な価値観を認め、共に問題を解決しようとする子ども
2. 失敗してもめげない柔軟なおおらかな心をもつ子ども
3. 何事も人のせいにせず、自ら責任ある行動をとろうとする子ども

■ アドミッションポリシー

1. 多様な価値観を認め、共に問題を解決しようとする子ども

アドミッションポリシー

2. 失敗してもめげない柔軟でおおらかな心をもつ子ども

アドミッションポリシー

3. 何事も人のせいにせず、自ら責任ある行動をとろうとする子ども

アドミッションポリシー

1. 多様な価値観を認め、共に問題を解決しようとする子ども

人の話を聞いたり、協力したりしながら物事に取り組もうとする

2. 失敗してもめげない柔軟なおおらかな心をもつ子ども

「なんとかなる」「別の方法を試そう」と前向きに考える

3. 何事も人のせいにせず、自ら責任ある行動をとろうとする子ども

誰かがなんとかしてくれるではなく、自分で何とかしようとする



Create!

一緒に新しい学校を創りましょう

08

入学者選抜

- 01 校長あいさつ
- 02 中高一貫教育のねらい
- 03 中学校で目指す人間像
- 04 中学校の教育内容
- 05 中学校生活
- 06 半田高校の様子
- 07 アドミッションポリシー
- 08 入学者選抜

入学者選抜

[愛知県立附属中学校入学者募集要項（クリック）](#)

[愛知県立附属中学校をめざす皆さんへ（クリック）](#)

スケジュール



11/11〔月〕～11/15〔金〕:入学願書等配付
12/2〔月〕～12/6〔金〕:入学願書・受検票等の提出
1/11〔土〕:1次選抜 適性検査
1/18〔土〕:2次選抜 面接
1/27〔月〕・28〔火〕:入学確約書の提出
2/15〔土〕:合格者登校日

半田高等学校附属中学校

学校説明会

ご清聴 ありがとうございます

2025年4月開校

